

Согласовано  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ О.В. Грязнова

## АННОТАЦИЯ

к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Веснушка»  
города Смоленска на 2023-2024 учебный год

## АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 80 «Веснушка»

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 80 «Веснушка» разработана соответствующая адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы – это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В которых говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Содержание образовательной деятельности адаптированной программы полностью соответствует образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 80 «Веснушка» и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Веснушка» города Смоленска разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Для составления адаптированной образовательной программы использовались проекты программ:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;

В работу с детьми с ОВЗ включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей ОВЗ, их успешной социализации.

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников дошкольное образовательное учреждение укомплектовано профессиональным медицинским персоналом:

врач-педиатр, медицинская сестра.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеобразовательной направленности в которых есть дети с ОВЗ строится на следующих подходах к взаимодействию психолого-педагогического сопровождения:

- старший воспитатель координирует воспитательно-образовательный процесс в группах, которые посещают дети с ОВЗ, при необходимости взаимодействует с социальными партнерами;

- социальный педагог проводит консультирование родителей и педагогов;

- педагог-психолог проводит специальные коррекционные мероприятия на развитие эмоционально-волевой сферы детей и развитие познавательных процессов;

- учитель-логопед и воспитатель проводят дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы; воспитатели совместно с логопедом закрепляют полученные знания, доводят звуки до автоматизма, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, согласованием в роде, числе и падеже, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи: дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения);

- учитель-дефектолог: создает условия для всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- музыкальный руководитель: создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;

- инструктор по физической культуре: работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков; повышают защитные функции организма.

Таким образом, эффективность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, совместно с медицинскими мероприятиями запланированными в индивидуальном образовательном маршруте ребенка ОВЗ определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью,

преимуществом в работе различных звеньев, и что немало важно носит комплексный характер.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость ребенка.